

Kastalskolan

251112

Datum

Risk och konsekvensanalys – Mottagande av 22 nya elever i åk 4–6

Denna riskanalys omfattar identifierade risker vid mottagande av 22 nya elever från en annan skolenhet.

RKA är tagen i LSG på Kastalskolan, angivet datum se ovan.

Riskanalystabell

Område	Risk	Sannolikhet	Konsekvens	Risknivå	Föreslagna åtgärder
Psykosocial arbetsmiljö – elever	Ökad oro och stress bland befintliga elever p.g.a. större grupper och nya klasskamrater	Medel	Medel	Medel	Informationsmöten, trygghetsfrämjande aktiviteter, klassläraresamtal
Psykosocial arbetsmiljö – personal	Ökad arbetsbelastning för samtlig personal.	Hög	Hög	Hög	Resursförstärkning, tydlig ansvarsfördelning, handledning
Fysisk arbetsmiljö – lokaler	Otillräckliga lokaler (klassrum, grupprum, matsal, toaletter)	Hög	Hög	Hög	Kartläggning av lokalbehov, tillfälliga lösningar, anpassning av scheman
Trygghet och studiero	Ökad risk för konflikter och otrygghet i klassrummen och i korridorer, övergångar	Medel	Hög	Hög	Tydliga ordningsregler, ökad vuxennärvaro, trygghetsvandringar, trygghetsteam, enkäter till elever.
Inkludering och integration	Svårigheter att integrera nya elever i	Medel	Medel	Medel	Fadderverksamhet, gemensamma aktiviteter,

	befintliga grupper				samarbete med elevhälsan
Pedagogisk kontinuitet	Skillnader i kunskapsnivåer och arbetssätt mellan skolorna	Hög	Medel	Hög	Kartläggning av kunskapsnivåer, differentierad undervisning, extra stödresurser
Föräldrakon takt och förväntningar	Otydlig kommunikation med vårdnadshavare	Medel	Medel	Medel	Informationsbrev, kommunikationsplan enligt OSD rutiner
IT och utrustning	Otillräcklig tillgång till digitala verktyg	Medel	Medel	Medel	Inventering av behov, komplettering av utrustning
Särskilda behov – kartläggning	Bristande information om nya elevers behov och stödinsatser	Hög	Hög	Hög	Tidig kontakt med tidigare skola, överlämningsmöten, samarbete med elevhälsan
Särskilda behov – tillgång till stöd	Otillräckliga resurser för att möta behov (t.ex. specialpedagog, resurser)	Hög	Hög	Hög	Resursförstärkning, omfördelning av stödpersonal, prioritering i budget
Särskilda behov – anpassningar	Fördröjning i att genomföra pedagogiska anpassningar	Medel	Hög	Hög	Snabb kartläggning, tillfälliga lösningar, samverkan med vårdnadshavare
Särskilda behov – social inkludering	Risk för utanförskap eller mobbning	Medel	Hög	Hög	Fadderverksamhet, trygghetsfrämjande insatser, vuxennärvaro i raster
Särskilda behov – elevhälsa	Ökad belastning på elevhälsoteamet	Hög	Medel	Hög	Tydlig prioritering, schemalagd tid för stödinsatser, extern samverkan vid behov

Särskilda behov – lärmiljö	Miljön är inte tillräckligt anpassad för neuropsykiatriska funktionsvariationer	Medel	Hög	Hög	Anpassning av miljö (ljud, ljus, struktur), tillgång till lugna rum, tydlig dagsstruktur
----------------------------	---	-------	-----	-----	--

Underskrift

Linda Sundstedt – Rektor

Lizette Ekström - Biträdande rektor